

101 學年度四技二專統一入學測驗

家政群 幼保類專業(二) 試題

- 有關蒙台梭利(Montessori)思想的敘述，下列何者正確？
(A)主張數學教育為發展幼兒智能的基礎
(B)以獎勵和懲罰作為教學動機
(C)採用三階段教學法
(D)強調團體教學原則。
- 教保人員與幼兒討論小水桶的用途時，平平舉手說：「小水桶可以裝水、裝玩具、裝沙子，還可以變成垃圾筒裝我們從外面撿回來的樹葉。」平平擁有哪一項創造力特質？
(A)流暢性 (B)獨創性 (C)變通性 (D)敏覺力。
- 有關幼兒忌妒情緒的敘述，下列何者不正確？
(A)忌妒屬複雜情緒，融合愛、憤怒與恐懼三種情緒而成
(B)是幼兒對於失去情感威脅的一種正常反應
(C)智力較低或自我意識較弱的幼兒較易忌妒
(D)3 至 4 歲階段是忌妒出現的高峰期。
- 下列何者不是選擇單元名稱時必要的決定因素？
(A)教師興趣的投入 (B)社區資源的應用
(C)園所設備的配合 (D)幼兒的生活經驗。
- 我國自哪一年開始全面發放滿 5 足歲幼兒教育券？
(A)民國 88 年 (B)民國 89 年 (C)民國 90 年 (D)民國 93 年。
- 有關教保機構與家庭關係的敘述，下列何者正確？(a)父母與教保人員都是幼兒生活中極為重要且有影響力的關係人；(b)幼兒園應全力配合家長的「消費者」利益要求，以建立好關係；(c)為建立與家長的互信關係，教保機構應負起幼兒主要的教養責任；(d)教保機構要站在提供支援的崗位，協助家庭一同教養幼兒。
(A)bd (B)bc (C)ac (D)ad。
- 家務員服務是屬於下列哪一種社會福利的服務模式？
(A)補充性服務 (B)替代性服務 (C)支持性服務 (D)選擇性服務。
- 幼托整合後，王大同先生想在屏東縣申請設立托嬰中心，須向屏東縣政府哪一個主管單位申請？
(A)社會局 (B)教育局 (C)兒童局 (D)文化局。
- 依據師資培育法及相關法令，下列哪些項目是幼兒園教師應具備的資格？(a)研究所畢業；(b)修畢師資職前教育課程；(c)半年實習成績及格；(d)教師資格檢定及格。
(A)abc (B)bcd (C)acd (D)abd。

10. 有關皮亞傑(Piaget)運思前期(preoperational stage)的特徵，下列何者正確？(a)直接推理；(b)自我中心；(c)缺乏可逆性；(d)用感官來探索。
(A)abc (B)bcd (C)acd (D)abd。
11. 有關各課程模式的敘述，下列何者正確？
(A)單元的學習內容較有系統與廣度，所以較能顧及幼兒的個別差異性
(B)方案教學的主題、內容、方式與時間來自於教保人員的構想
(C)高瞻課程的引導順序是：工作→計畫→回顧
(D)契小學課程採興趣導向、多元智慧的學習。
12. 下列哪一位教育思想家主張「自然懲罰」？
(A)盧梭(Rousseau) (B)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)
(C)柯門紐斯(Comenius) (D)張雪門。
13. 3歲的小英把弄玩具時不小心吞進一顆小鈕扣，喉嚨被哽住，發出微弱哭聲，應立刻施行下列哪一項急救措施？
(A)心肺復甦術 (B)哈姆立克法 (C)腹部擠壓法 (D)胸部擠壓法。
14. 台灣俗語：「牛牽到北京，還是牛。」上述指的是人格中的哪一種特性？
(A)統整性 (B)獨特性 (C)複雜性 (D)持久性。
15. 新生四個月以內的寶寶受到驚嚇時，會有下列哪一種反射動作出現？
(A)把頭轉向撫觸的方向，手指腳趾出現屈曲的反應
(B)雙手臂外展且肘關節屈曲，手掌成緊握拳頭狀
(C)打開手掌，手臂向外伸，大拇指與食指成C型
(D)轉頭並且移动手臂，四腳趾成扇形打開。
16. 有關教育思想家對幼兒教育的敘述，下列何者正確？
(A)尼爾(Neill)強調「順應自然」的教育理論
(B)杜威(Dewey)主張的教育方法強調直觀教學法
(C)柯門紐斯(Comenius)主張幼兒應廣泛學習，以應付未來複雜生活
(D)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)強調教師本位及反對以教科書為主要的教育。
17. 有關日本幼兒教保制度的敘述，下列何者正確？
(A)幼兒進入幼稚園學習是屬於義務教育範圍
(B)幼兒進入保育所學習與家庭經濟好壞有關
(C)幼兒在幼稚園學習，全天候皆供應點心
(D)目前私立保育所依幼童的年齡來收費。
18. 教保人員利用幼兒的聽、看、說、做、走、想的能力，讓幼兒表現自我以及體驗反應，來增加幼兒經驗。以上敘述最接近下列哪一方面的幼兒教保工作？
(A)了解 (B)供給 (C)引導 (D)尊重。
19. 我國哪三個鄉鎮先行推動國民教育幼兒班？
(A)太武鄉、瑪家鄉、霧台鄉 (B)綠島鄉、蘭嶼鄉、泰武鄉
(C)桃源鄉、甲仙鄉、那瑪夏鄉 (D)綠島鄉、蘭嶼鄉、小琉球鄉。

20. 有關幼兒發展的敘述，下列何者正確？
(A)幼兒期的關鍵期是最適合學習的時期
(B)幼兒期早期經驗不會造成後期的影響
(C)幼兒期的發展是可以獨立分割的時期
(D)幼兒期的依賴性代表幼兒「無能為」，且不具有「生長可能」的積極性質。
21. 有關新生兒發展與保育的敘述，下列何者正確？
(A)評估新生兒的量表，稱為亞培格(V. Apgar)評分量表，評分徵象分六項
(B)新生兒通過產道容易感染淋菌雙球菌，應點上 2.5 %的硝酸銀眼藥膏
(C)新生兒肝臟機能尚未成熟，無法代謝膽紅素，所以會有黃疸現象
(D)新生兒斷臍後以 95 %酒精消毒臍面，以 75 %酒精擦拭維持臍帶乾燥。
22. 教保人員在引導幼兒學習時說：「親愛的，我來幫你穿襪子，幫你戴帽子。」說話的同時也一邊幫幼兒把襪子穿上，一邊把帽子戴好。上述教保行為最符合下列何者的教育論述？
(A)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的直接觀察學習
(B)盧梭(Rousseau)的順應自然學習
(C)蒙台梭利(Montessori)的尊重個別差異需求
(D)尼爾(Neill)的人本主義教學。
23. 下列教育思想家的貢獻，何者正確？
(A)張雪門為我國幼兒教學活動注入活潑化的多元新方向
(B)陳鶴琴在教保上喚起我國對幼兒培養生活能力的重要
(C)柯門紐斯(Comenius)為我國「六三三」學制引進基礎
(D)福祿貝爾(Froebel)影響後世了解遊戲對幼兒的重要。
24. 下列哪一位教育思想家提倡「兒童」與「社會」的雙中心教育主張？
(A)杜威(Dewey) (B)盧梭(Rousseau)
(C)福祿貝爾(Froebel) (D)蒙台梭利(Montessori)。
25. 下列哪兩位教育思想家皆特別強調教育要順應自然？
(A)張雪門、陳鶴琴
(B)福祿貝爾(Froebel)、裴斯塔洛齊(Pestalozzi)
(C)杜威(Dewey)、蒙台梭利(Montessori)
(D)盧梭(Rousseau)、柯門紐斯(Comenius)。
26. 有關張雪門及陳鶴琴對幼教的貢獻，下列何者正確？
(A)陳鶴琴主張教師須在教學上應用理論，扮演管理、教導與養護角色
(B)張雪門以「半道爾頓制」辦理幼稚園師資培訓，並創立導生制
(C)陳鶴琴強調教育即生活與知行合一的理論
(D)張雪門依據單元教學法創立五指教學法。

27. 晚上睡覺前，小彤幫身旁的泰迪熊蓋好被子，然後嚴肅的說：「你不可以踢被子，不然被子會很難過，你也會感冒喔！」請問小彤的行為是哪一種創造的表現方式？
(A)戲劇性遊戲 (B)假想玩伴 (C)泛靈論 (D)幻想。
28. 有關幼兒認知發展的敘述，下列何者正確？(a)幼兒對幾何圖形的命名能力早於辨認能力；(b)5歲以前幼兒會根據「大小」來衡量物體的重量；(c)幼兒自我概念發展，最初是受周遭重要他人對自己心理特質的看法而形成；(d)幼兒的認知結構必須與環境的要求不斷產生衝突，才能使結構漸趨精密複雜與抽象化。
(A)ac (B)bd (C)bc (D)ad。
29. 「一群幼兒彼此交換從家裡帶來的玩具，有的人模仿他人開車的姿勢，有的人拿著變形金剛與飛機在打仗。」上述說明幼兒正處於哪個遊戲階段？
(A)旁觀遊戲 (B)平行遊戲 (C)聯合遊戲 (D)合作遊戲。
30. 「一位幼兒正在以積木搭建城堡，搭建到第三層時，總是坍塌無法成功。每塌一次，他就生氣的以積木敲打地板，如此行為反反覆覆持續二十分鐘。」上述這位幼兒哪一種氣質向度可能偏高？
(A)規律性 (B)反應閾 (C)注意力分散度 (D)堅持性。
31. 在「可愛的動物」單元中，若教保人員設計與引導得當，幼兒能獲得主學習、副學習、附學習的學習效果。下列各學習敘述何者正確？
(A)幼兒會在教室佈置合宜動物的家是副學習
(B)幼兒會喜愛親近小動物是主學習
(C)幼兒會說出動物生活習性是副學習
(D)幼兒會在創作中摺出動物造型是附學習。
32. 有關單元課程的敘述，下列何者正確？(a)重視學習者與他人和環境的互動與合作；(b)學習順序容易掌握；(c)強調結果與目標；(d)學習效率與需要，需因人而調整。
(A)ad (B)bc (C)bd (D)cd。
33. 有關高瞻課程的敘述，下列何者不正確？
(A)計畫→工作→回顧為每日固定的活動方式
(B)加強特殊發展需求幼兒進入學校前的認知能力發展
(C)以主動學習為課程主軸，而延伸出其他課程內容
(D)重視教保人員或家長的細心觀察、紀錄與評量狀況。
34. 「某班在實施端午節彩繪龍舟活動時，教保人員將15名幼兒分為5組，並分給每一組一個大型紙箱做成的龍舟，請小朋友發揮創意彩繪龍舟。」請問上述情境屬於哪一種型態的活動？
(A)自由活動 (B)個別活動 (C)分組活動 (D)團體活動。

35. 引導幼兒安全的知識與維護良好生活習慣，符合下列哪一種教保內容領域？
(A)健康 (B)常識 (C)語文 (D)工作。
36. 教保人員將毛毛蟲的生長過程製作成圖卡，請幼兒將毛毛蟲生長過程的順序排出來。此教保人員使用的是哪一種評量方法？
(A)表演法 (B)操作評量 (C)評量表法 (D)成品展示法。
37. 教保人員藉由引起動機喚醒幼兒的舊有經驗，上述教保人員運用下列哪兩個教學原則？(a)類化原則；(b)熟練原則；(c)自動原則；(d)準備原則。
(A)ab (B)bc (C)cd (D)ad。
38. 王園長所經營的幼兒園能以最少人力獲得最大效益，此舉符合下列哪一項經營原則？
(A)民主原則 (B)整體原則 (C)績效原則 (D)專業原則。
39. 王小美是個能瞭解幼兒需求與妥善處理幼兒問題的教保人員，其所擁有的專業素養最接近下列哪一項？
(A)專業知能 (B)專業規範 (C)專業精神 (D)專業道德。
40. 幼托整合有其必要性，下列何者是幼托整合的主要原因？(a)幼稚園與托兒所教保對象的年齡有重疊；(b)幼稚園與托兒所師資來源相同；(c)幼稚園與托兒所主管機關不同；(d)幼稚園與托兒所教保目標相近。
(A)abc (B)abd (C)bcd (D)acd。
41. 有關契小學模式的敘述，下列何者正確？(a)以迦德納(Gardner)的多元智慧學說為基礎；(b)重視多元智慧活動，但反對實施藝能教學；(c)實施主題本位課程，打破學科界線，使知識與生活經驗得以整合；(d)提供學徒式的混齡學習環境，以興趣導向課程引導學生按興趣選擇喜歡的學習社群。
(A)abc (B)abd (C)bcd (D)acd。
42. 王小美在幼兒園中負責推動親職教育，她的業務是屬於教保行政的哪一個範圍？
(A)人事管理 (B)教保管理 (C)環境設計 (D)總務管理。
43. 教保人員安排幼兒到校園中找尋昆蟲，讓幼兒飼養找到的昆蟲，透過每日實際照顧與飼養中，仔細觀察昆蟲的外觀構造與食物習性，再進一步誘發幼兒探索昆蟲的其他相關概念。上述教保人員是運用哪一種教材排列原則？
(A)由近到遠 (B)由簡單到複雜 (C)由具體到抽象 (D)由已知到未知。
44. 教保人員讓幼兒在活動室角落操作一段時間之後，再集合幼兒到戶外遊戲場活動。上述教保人員是採用下列哪一種教保工作原則？
(A)一致原則 (B)個別原則 (C)行動原則 (D)均衡原則。

45. 有關教學原則的敘述，下列何者正確？
- (A)教保人員讓幼兒自己去看、去想、去經歷搭乘車輛的過程，這是應用社會化原則
 - (B)為了要引導幼兒學習，教保人員事先在教室裡放了許多相關模型與圖片，這是應用類化原則
 - (C)幼兒除認識交通工具名稱外，也學習安全搭乘的方法，並知道遵守交通規則，這是應用同時學習原則
 - (D)為了讓幼兒學會自己穿脫外套，教保人員先示範，再讓幼兒反覆練習，直到學會為止，這是應用完形學習原則。
46. 有關幼兒腦與神經系統的敘述，下列何者不正確？
- (A)腦的重量約為成人的 1 / 4
 - (B)腦細胞數在出生時已固定，不具再生能力
 - (C)新生兒的頭部呈現大小凶門，大凶門呈三角形，小凶門呈菱形
 - (D)智力的高低取決於腦細胞數量、性質、腦細胞間結合配列情形。
47. 有關英國幼兒學校教保特色的敘述，下列何者正確？
- (A)在機能上，是以 5 歲至 11 歲的兒童為對象
 - (B)在實施上，是採取混齡編組的活動方式學習
 - (C)在體制上，是注重幼兒與國小學童分流學習
 - (D)在教學上，是以教師為主導的教學模式學習。
48. 有關美國幼兒教保法案的敘述，下列何者正確？
- (A)殘障教育法案讓 3 歲至 12 歲特殊兒童可享特價優惠公立教育
 - (B)續接方案是為 5 歲至 8 歲低收入戶家庭子女所設計的方案
 - (C)改革法案由政府補助經費讓貧窮的人可以正式接受教育
 - (D)幼兒教育振興計畫是加強幼稚園與國小的整合與銜接。
49. 有關方案教學模式的敘述，下列何者正確？
- (A)強調結構化的課程設計
 - (B)是一種基於「教師本位」而衍生的教學模式
 - (C)促使幼兒將學校的學習與家庭實際生活經驗結合在一起
 - (D)概念由史蒂文生(Stevenson)最先提出，但由李查特(Richard)率先提出具體教學方法。
50. 幼兒園借里民活動中心場地辦理母親節活動，此舉係善用下列哪一種資源？
- (A)社會資源
 - (B)自然資源
 - (C)人力資源
 - (D)財力資源。

【解答】

- 1.(C) 2.(A) 3.(C) 4.(A) 5.(B) 6.(D) 7.(A) 8.(A) 9.(B) 10.(A)
11.(D) 12.(A) 13.(B) 14.(D) 15.(B) 16.(C) 17.(D) 18.(C) 19.(D) 20.(A)
21.(C) 22.(A) 23.(D) 24.(A) 25.(D) 26.(B) 27.(C) 28.(B) 29.(C) 30.(D)
31.(A) 32.(B) 33.(B) 34.(CD) 35.(A) 36.(B) 37.(D) 38.(C) 39.(A) 40.(D)
41.(D) 42.(B) 43.(C) 44.(D) 45.(C) 46.(C) 47.(B) 48.(B) 49.(C) 50.(A)

